Les activitats extraescolars i de lleure: noves oportunitats educatives

1. El lleure davant els nous escenaris familiars, escolars i culturals

2. Programes i serveis educatius de lleure infantil

Dra. Txus Morata Garcia
Professora Facultat d'Educació Social i treball Social Pere Tarrés-URL

1.El lleure davant els nous escenaris familiars, escolars i culturals

a) Temps lliure i oci

b) Activitats de lleure i/o educació en el lleure (entitats)

c) El lleure com espai de relació i d'aprenentatge de la participació

2. Programes i serveis educatius de lleure infantil (dins i fora de l'escola)

- **Activitats extraescolars, esportives i els menjadors escolars**
- **Colònies, casals, camps de treball, rutes i campament**s
- Escoltismes/Esplai
- Centres Oberts
- Ludoteques, parcs infantils i carrer
- Activitats culturals (biblioteques, Museus,...)
- Publicacions i **TIC** (**noves formes de relació en els espais de lleure)**
- **Lleure familiar** (activitats de lleure compartides en família)

1.El lleure davant els nous escenaris familiars, escolars i culturals

Temps lliure: temps que ens queda disponible després de complir amb les tasques escolars i les obligacions familiars.

Tres condicions	Tres marcs
- Podem decidir que fer (**disponibilitat)** - Podem decidir com fer allò que volem fer (**autonomia**) - Podem prescindir del perquè fer a l'hora de decidir el que i el com (**gratuïtat)**	**- El carrer**: espai hostil factor de risc. - **El mercat** (consums d'oci): mitjans audiovisuals. Situacions de individualització i d'incomunicació. Els consum és el principal hàbit de lleure (estils de vida) - **Els espais intervinguts** des d'una perspectiva educativa (moviments infantils, entitats, activitats esportives, turisme sociocultural, ludoteques, etc...)

1.El lleure davant els nous escenaris familiars, escolars i culturals

Oci:

- No te un **valor productiu**.

- L'activitat es realitza **perquè agrada,** més enllà del valor que el producte que en resulti pugui tenir.

- S'acosta a tres paràmetres: **autonomia**,**finalitat en si mateix i satisfacció personal** (expressió i comunicació)

1.El lleure davant els nous escenaris familiars, escolars i culturals

Activitats de lleure i/o Educació en el lleure com un espai de:

— Relació intrapersonal, interpersonal i de grup

— Aprenentatge per a la participació

1.El lleure davant els nous escenaris familiars, escolars i culturals

Alguns models:

- Activitats **globals (esplais)**<>Activitats **especialitzades (coral infantil, estada esports)**
- Activitats amb **planejament educatiu (el joc a l'esplai)** per part d'animadors<> **acció espontània (el joc en una ludoteca)** dels participants
- Models predominantment **relacionals (el grup d'esplai decideix l'activitat)** <> models predominantment **actius (un taller de música en un centre cívic)**
- Els infants com a **membres d'una entitat (compartir un estil de vida)**<> els infants com a **usuaris d'un servei** o equipament **(extraescolars, alguns casals, ludoteques)**

Dues tendències:

- ***Moviments*** educatius i associacionisme educatiu en el lleure
- ***Activitats de lleure***, animació del lleure i activitats extraescolars

1.El lleure davant els nous escenaris familiars, escolars i culturals

El lleure com espai de relació i d'aprenentatge de la participació:

- Democràtica
- Per a la qualitat de vida i el benestar subjectiu
- Projectiva (fer projectes)

Beneficis de la participació

Per a les persones que participen	Per a les organitzacions	Per a les comunitats
• Un sentit del **self més positiu.** • **Competències professionals** • **Major sensibilitat** a les perspectives i necessitats dels altres. • **Major tolerància i sentit de justícia.** • Preparació per a unes pautes de participació **per a tota la vida.** • **Noves xarxes socials.** • **Gaudir.**	• Desenvolupament de **polítiques i de programes** sensibles a les necessitats sociorelacionals de les persones • **Estructures democràtiques i de diàleg** • **Innovació**.	• **Construcció de ciutadania** (ciutadà solidari no únicament complidor de drets i deures) • Increment del **capital social** (confiança, vincles, xarxes...) • Increment de la **qualitat de vida.**

Condicions per l'aprenentatge i vivència de la participació

Creació d'una xarxa de relacions interpersonals afectives, positives i càlides	**– Crear espais i moments per a viure i compartir les situacions importants** **– Bon humor i gaudir per participar...** **– Expressar mostres d'afecte i reconeixement cap a les persones i la diversitat cultural, generacional...**
Creació d'un **sentiment de pertinença** a un col·lectiu	- Consensuar valors i normes - Consensuar un estil i una manera de fer pròpies de la comunitat o el grup
Creació d'un clima moral just i democràtic	– Tothom pot expressar amb llibertat les seves opinions i idees – Relacions basades en la tolerància, el respecte i la comunicació – Creació d'estructures i mecanismes per a la presa de decisions

Algunes evidències de caràcter científic:

Recerca Participació Infantil i Construcció de la Ciutadania

I+D+i Ministerio de Economia y Competitividad. Govern d'Espanya

Objectius de la recerca

1) Conèixer la **repercussió d'experiències** intenses i genuïnes de participació viscudes durant la infància en els **itineraris participatius posteriors** dels subjectes i en la construcció de la seva identitat com a ciutadans/es.

2) Aprofundir en els elements que els protagonistes d'aquestes experiències identifiquen com a **claus per afavorir** la participació.

3) Proposar **criteris i orientacions** per al disseny d'experiències de participació infantil.

Recerca *Participació Infantil i Construcció de la Ciutadania*

Àmbits:

- Escola
- Educació en el lleure (esplais i agrupaments)
- Comunitari (consells d'infants)

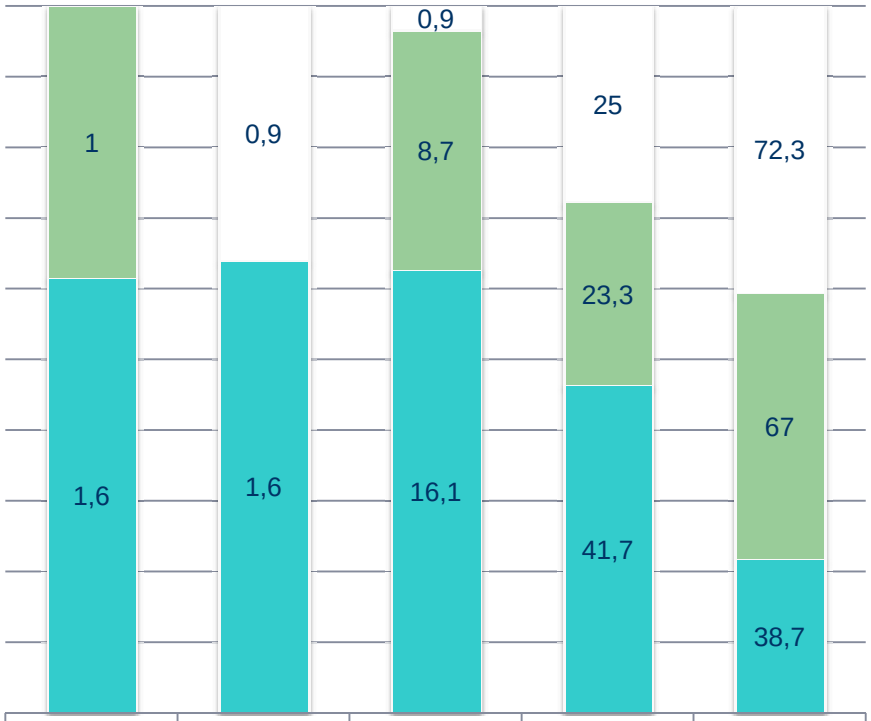
Recerca *Participació Infantil i Construcció de la Ciutadania*

	Fase 1 Curs 2009-10		Fase 2 Curs 2010-11	Fase 3 Curs 2011-2012		
	Qüestionari (Joves 18-22anys)		Entrevistes (Joves 18-22anys)	Grups de Discussió		
	Grup Control	Grup Experimental	Grup Experimental	Infants 8 a 10 anys	Educadors	Famílies
Escola	288	103	7	A 7	5	5
				B 12	6	3
Lleure	112	112	10	C 8	6	9
				D 10	-	14
Consells Infants	---	62	12	E 6	1	6
				F 8	1	6
Totals	400	277	29	51	19	43

Recerca *Participació Infantil i Construcció de la Ciutadania*

Bon record:

El percentatge més elevats de subjectes que tenen "*molt bon record*" de l'experiència, correspon al grup de joves que van viure experiències participatives en **l'educació en el lleure**.

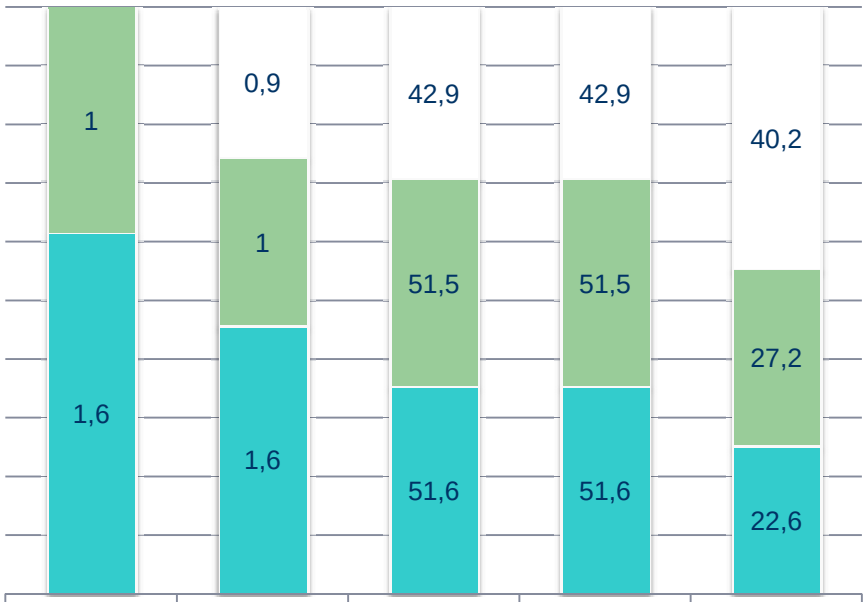


	Gens	Poc	Algun	Força	Molt
Lleure		0,9	0,9	25	72,3
Escola	1		8,7	23,3	67
Consell d'infants	1,6	1,6	16,1	41,7	38,7

Recerca *Participació Infantil i Construcció de la Ciutadania*

Implicació en les experiències:

Els subjectes que es van sentir més implicats en les experiències van ser els participants en activitats de lleure participatives



	Gens	Poc	Una mica	Força	Molt
Lleure		0,9	42,9	42,9	40,2
Escola	1	1	51,5	51,5	27,2
Consell d'infants	1,6	1,6	51,6	51,6	22,6

Recerca *Participació Infantil i Construcció de la Ciutadania*

Influència de la participació en la vida dels joves

Globalment, pel que fa al grau d'influència, els valors positius (molt i força) són superiors en el grup experimental

	Grup Exp.	Grup Control
+ influencia	90%	70%

	diferència entre grup experimental i control (en l'experimental es dona un grau més elevat d'influència
– Temps lliure	40,4%
– Manera de pensar	37,9%
– Vida associativa	37,2%
– Manera de ser	34,1%
– Aficions	31,9%
– Compromís social	32,1%
– Aprendre a relacionar-se	25%
– Vida familiar	24,5%
– Conducta ciutadana	21%
– Orientació política	16,2%
– Fer amics	15,6%
– Orientació professional	12,8%
– Estudis escollits	9,4%
– Creences religioses	8,8%

2. Programes i serveis educatius en el lleure infantil

- **Activitats extraescolars, esportives i els menjadors escolars**
- **Colònies, casals, camps de treball, rutes i campament**s
- Escoltismes/Esplai
- Centres Oberts
- Ludoteques, parcs infantils i carrer
- Activitats culturals (biblioteques, Museus,...)
- Publicacions i **TIC** (**noves formes de relació en els espais de lleure)**
- **Lleure familiar** (activitats de lleure compartides en família)

Extraescolars

Què són?	• **Intencionalitat** educativa • Continguts que menys es treballen des del plans d'estudis de l'escola • Espais de **participació** sociocultural • La seva generalització: la necessitat de les famílies per la **conciliació laboral i familiar**, a **complementar la formació**. • Poden tenir un condicionament de **obligatorietat**
Quines activitats?	• Serveis **acollida matinal**, • Servei **transport escolar** • **Menjador escolar** (vigilància del pati, activitat o tallers: contes, cançons, teatre, etc..., hàbits d'higiene i alimentació, habilitats socials.) • **Complementaries** (esports, teatre, idiomes,...). • Alguns reptes: igualtat oportunitat, equitat, garantir la diversitat

Extraescolars

Algunes qüestions de cara al seu planificació:

- Quins són els **interessos del nen / a? Quin horari?**

- És preferible una **activitat lliure o dirigida** ? Una activitat **cooperativa o competitiva**? Activitat **física, mental o fonamentalment vivencial**?

- Organitzades i dinamitzades per equips estables i qualificats: el temps **lliure a l'escola** ? **Associacions especialitzades** (música, excursionisme, teatre ... ? **Ambdues possibilitats**?

- A la **mateixa escola?:**
  - Per la comoditat dels pares, per mantenir el grup d'amics o per respectar la fidelitat a la institució, o
  - Preferim una **altra institució** que ens ofereixi més diversitat de espais, nous amics i una oferta d'activitats més àmplia?

Extraescolars

- Cal pensar en **la vivència** que experimentarà el nen: en el seu pensament, en les capacitats que desenvoluparà i en el temps lliure que li restarà...

- Com **més seves les experimentin,** més significativa serà la vivència:
  - **Qualitat de participació (**aprenentatges, iniciatives, inquietuds, etc)
  - Que promoguin la progressiva **responsabilització.**
  - **Educació ètica i construcció de la pròpia identitat**
  - Prioritzar el **protagonisme actiu del nen**

Extraescolars

Models actuals d'intervenció		
On es fa **Qui la impulsa**	**A l'escola** **(Scholl based)**	**En un centre independent** **(Centre Based)**
Sector associatiu	A) Servei d'activitats extraescolars de les AMPA, gestionat per conveni amb entitats o directament	B) Centre de lleure d'atenció diaria C) Associacions especialitzades (música, esportives, culturals, artístiques, ...)
Sector administració pública	D) Programes d'activitats extraescolars a les escoles, per a tota la població	E) Centre Obert per a la població infantil i juvenil amb dificultats socials F) Espais de temps lliure infantil en equipaments cívics o casals de joves de titularitat municipal

Extraescolars

Riscos:

- Allargar temps lectiu amb moltes més matèries acadèmiques és una opció poc recomanable: "***Més escola"?***
- Moltes activitat extraescolars no garanteixen un millor rendiment dels d'infants. S'han de tenir en compte altres **paràmetres més qualitatius**: felicitat, equilibri emocional, capacitat d'adaptació, creativitat, etc...
- Evitar que la intervenció o la oferta d'activitat de lleure converteixi el temps lliure en un **nou espai de consum**. Donar prioritat a l'associacionisme formal (centres esplai/escoltisme) o informal (a partir d'un centre interès concret).
- **No tothom té accés** (universalització)

Extraescolars: activitats físiques i esportives

- **Beneficis**: entrenament de la disciplina, l'esforç, l'afrontament de reptes personals i col·lectius, el treball en equip i/o la competitivitat.

- Repensar la **democratització** de les pràctiques esportives entre les noies.

- **La competitivitat**: l'esport de competició ha de tenir el seu espai, però l'esport també és un espai de desenvolupament i no un fi en si mateix. La finalitat ha de ser **l'educació integral** a través de l'activitat física i esportiva

Extraescolars : activitats físiques i esportives

Algunes qüestions per a reflexionar:

- **competició *vs* educació**
- **formació dels entrenadors** des de la perspectiva educativa
- el paper de les **famílies**
- el paper i les funcions de **dinamització comunitària** dins dels equipaments esportius (gimnàs, poliesportius, complexos esportius,...)
- noves formes i **espais de relació** i d'activitats lúdico-culturals

Menjadors escolars:

- **Combinen** menjar, temps lliure, activitats dirigides, espai d'estudi i activitats extraescolars
- **Ràtios** excessives
- Que arribin a classe **relaxats...**
- **Educació en valors** (convivència) i hàbits saludables
- **Coherència educativa**(professorat, famílies i monitorat). Participació dels monitors a l'escola (claustre)

Colònies, casals, camps de treball, rutes i campaments

Modalitat d'activitats:	
Colònies	• Allotjament en casa de colònies, durada habitual entre 5 i 15 dies. • A partir d'un centre d'interès (nens petits). • Amb nens / es majors poden incorporar nivells d'especialització o aprenentatge (esport, música, idiomes, ...).
Casals de vacances	• Es realitzen en el medi urbà. Els nens / es tornen a casa cada dia. • Sols ser activitats d'estiu més vinculades a les escoles. • Se solen realitzar torns setmanals o quinzenals i amb una gran flexibilitat horària (matí, tarda, tot el dia, amb o sense menjador, ..). • Aprofiten els recursos culturals i esportius de la ciutat. • Es realitzen en equipaments escolars, esportius o de centres de temps lliure. • Amb els nens / es més grans solen incorporar un nivell d'especialització.
Campaments	• Allotjament en zones d'acampada, durada habitualment 7 i 15 dies. • Solen ser per a nens / es majors de 8/9 anys. • Poden incorporar alguns nivells d'especialització (ecologia, muntanya, ...).

Colònies, casals, camps de treball, rutes i campaments

Modalitat d'activitats:	
Rutes	•Com un campament o colònies itinerants, en els que el propi viatge té un gran protagonisme. •Allotjament en zones acampada, albergs, cases de colònies, .. •Durada habitual entre 7/15 dies. •Solen ser només per adolescents •Poden incorporar alguns nivells d'especialització (muntanya, patrimoni, teatre, ...)
Camp de treball	•Habitualment reservats per a adolescents majors de 16 anys •Allotjament en un alberg, zona d'acampada o casa de colònies i durada habitual entre 10 i 15 dies. •Basat en activitats de solidaritat i cooperació amb l'entorn: agrícola, patrimoni arquitectònic, protecció del medi ambient, ...
Intercanvi internacional	•És una característica que pot acompanyar a qualsevol de les modalitats anteriors. •Habitualment reservades per adolescents majors de 15 anys •Durada habitual superiors als 15 dies, si es realitza el doble intercanvi durant el mateix període amb l'interlocutor.

Colònies, casals, camps de treball, rutes i campaments

Valors:

- **intensitat** de l'experiència
- tractament educatiu de la **quotidianitat**
- **desvinculació transitòria** del medi familiar: autonomia, model d'organització diferent del temps i de les relacions, valoració de la pròpia família.
- contacte amb un **medi ambiental diferent**
- dimensió **col·lectiva de l'experiència**.
- situacions educatives **molt obertes**.

Colònies, casals, camps de treball, rutes i campaments

Aspectes a tenir en compte a l'hora d'escollir-les:

- **Coherència educativa** (ideari, projecte educatiu)
- **Participació** dels infants adolescents
- **Implicació/arrelament** de l'entorn
- **Qualitat formativa** dels dinamitzadors i **estabilitat/ continuitat** dels equips

Riscos:

- Poden ser espais de **consum d'activitats** i no educar en i per la participació i l'autonomia dels infants
- **Seguretat i protecció** necessàries

11 Recomanacions pràctiques per les extraescolars i activitats de vacances

1. Establir acords o convenis de col·laboració entre **l'escola i les entitats** sense afany de lucre, sempre que sigui possible i s'asseguri la **qualitat educativa.**

2. Plantejar-se la possibilitat de crear **una entitat de lleure en el si de l'e**scola (mestre en comissió de serveis, educador social...per dinamitzar, coordinar el projecte)

3. Implicar **l'Administració Públ**ica en els ajuts, infraestructura, reconeixement i difusió de les activitats.

4. **Rendibilitzar els esforços** entre les diferents iniciatives no-lucratives d'un territori,

11 Recomanacions pràctiques per les extraescolars i activitats de vacances

5.Informar i formar les famílies i l'entorn sobre la funció educativa de les activitats extraescolars.

6.Vincular les activitats extraescolars al **Projecte Educatiu de Centre i al territori**.

7.Assegurar un **equip de monitors estable, format, titulat, contractat i coordinat**.

8.Aconseguir **ràtios adequades.**

9.Impulsar la participació dels **sectors més desfavorits**

10.Establir un **pressupost digne i equilibrat**.

11.Aportar la **seguretat i protecció** necessàries

Escoltisme/Esplai

Aspectes clau

— Conduïdes per **monitors**

— Importància del **grup i del projecte comú**

— **Arrelats al territori** (barri/poble/ciutat)

— **Associacionisme** infantil i juvenil

— **Treball cooperatiu**

— **Les activitats són mitjans** (tallers, jocs, sortides, vetllades, etc...)

—**Cohesió social i foment de la ciutadania**

Funcions socials

—Espais de **participació ciutadana**

—**Escoles de ciutadania**: aprendre a dialogar, a responsabilitzar-se,a pactar, a consensuar, a organitzar-se, a solucionar problemes col·lectius

—Impulsen la **integració cultural i social** (prevenció social)

—**Promoció de la salut** en les conductes de risc (socioadiccions)

Centres oberts

- **Tasca preventiva**, fora d l'horari escolar
- **Desenvolupament de la personalitat**, socialització, adquisició d'aprenentatges bàsics i d'esbarjo
- **Educació integral**. No es diferencia massa d'un casal o un esplai
- **Seguiment individualitzat**
- Mesura acordada entre **serveis socials i les famílies**

Ludoteques

- Davant la dificultat del carrer: **espais especialitzats** en el joc i al joguina

- **Funcions**: recreativa, educativa, socioeconòmica, comunitària, d'investigació

Parcs infantils i carrer:

- El joc, l'esbarjo i el lleure a **l'aire lliure**
- **El carrer :** arts, esport, relacions informals....
- **Sense presencia de professionals**, sí amb criteris pedagògics en el seu disseny.
- **Parcs temàtics**: comercials i lúdics, d'aprenentatge...

Activitats culturals (biblioteques, música, museus,...)

- **Activitats compartides** amb família
- **Creació cultural** versus consum d'activitats
- Desenvolupa **aprenentatges**
- Vivència de **grup**

Publicacions i TIC

- **Premsa infantil i per adolescents**: revistes didàctiques, lúdiques.

- **Les TIC** (telefonia mòbil, ús d'Internet, xarxes socials virtuals (facebook, tuenti,..), la TV, etc...

Les dades actuals posen de manifest **l'ús creixent de tot tipus de mitjans de comunicació entre els nens i adolescents**. La **televisió, Internet i les revistes** constitueixen les pràctiques de consum més habituals per aquest ordre de preferència.

Això s'explica també perquè, cada vegada més, el **mòbil, la consola de joc, l'ordinador i la televisió són equipaments d'ús privat dels adolescent actuals** (Cases, 2006).

Publicacions i TIC

La **televisió** continua sent el mitjà que més ocupa el temps lliure dels infants i adolescents

L'ordinador i Internet és l'altre mitjà de comunicació que més utilitzen els adolescents. En el 76% de les llars amb PC de l'Estat espanyol, els pares i les mares no estableixen regles d'ús d'aquest aparell. Un 13% diu que les regles les han establert els mateixos nois o noies (S. Lorente ; J. M. Martín, 20011, pàg. 31)

La **telefonia mòbil** també s'està convertint en una eina integral, que permet comunicar veu, imatges, so, processar dades, jugar, consultar en línia ..., i és un mitjà d'oci desitjat a edats cada dia més primerenques. Prop del 90% dels adolescents tenen telèfon mòbil (Castellana et al., 20010).

El sistema capitalista es mou pel cercle de treball-producció, temps lliure-consum i, en la mesura que consumim, cal tornar a treballar.

El temps lliure = temps de consum de productes predeterminats, amb activitats assenyalades per les modes i les tradicions que s'imposen i ens homogeneïtzen

Necessitat de oferir alternatives al lleure de consum

Decàleg pel bon us de les TIC

De les 10 orientacions del decàleg: escollir dues que consideres més importants i perquè.

Lleure familiar
(activitats de lleure compartides en família)

- **Propostes d'oci compartit entre pares i fills...**
  - compartir els espais d'oci en família ens uneix més, són espais lúdics i amb forta intensitat educativa (diàleg, compartir idees, inquietuds, ...)

- Temps d'oci com un temps per a **gaudir de la família**

- **Tipus d'activitats de lleure familiar:**
  - Colònies familiars
  - Vacances en famílies
  - Activitats culturals per a famílies (museus, biblioteques, centres cívics,..)
  - Festes escolars, sortides dels centres d'esplai,

Propostes de coparticipació, on grans i petits es necessiten mútuament per poder realitzar l'activitat:

—**Excursions senzilles,** però amb dificultat de buscar el camí, excursions d'orientació, on els petits van un traçat senzill per a la seva edat i l'adult busca el camí amb l'ajuda d'un GPS.

—Activitats **esportives** on petits juguen i grans arbitren

—Activitat on els **nens juguen i els grans lideren** la Ginkama, fan els controls i les proves, preparen les preguntes.

—**Vacances familiars** on els grans preparen les activitats pels fills

Experiències

Caps de setmana per famílies:	Granges urbanes - Holanda (experiència internacional)	Colònies familiars:
-Oferir a les famílies un cap de setmana de **descans,** per a gaudir i alhora aprenentatge per als fills i per als adults -Amb el suport d'un **educador o guia** - Convivència a la instal·lació i oferta **d'activitats diverses** dins el marc del temps lliure educatiu. (excursió, tallers i manualitats, un joc de nit per després de sopar .	- Espais dins dels nuclis urbans, o en llocs propers a on s'arriba en transport públic - Les famílies es dirigeixen amb pernoctació o només a passar el dia - **Experiència de vida saludable** (menjar sa, conèixer la vida pausada, interpretar el concepte del temps d'una altra manera, el món dels animals de la granja)	- Durada 5-7 dies -**Diverses famílies** conviuen en una instal·lació preparada per al públic familiar i autogestionen el temps lliure, on es fan propostes conjuntes i cada família coparticipa d'una o altra activitat. -- Hi ha **moments compartits,** hi ha moments individualitzats, - **Coparticipació i autoorganització**, que permet no haver de disposar de monitors especialitzats, la proposta de vacances és més econòmica

Experiències

AMPA ESCOLA FERRAN SUNYER. BARCELONA
http://www.ampaferransunyer.info/

Suport al projecte deures i família (serveis socials de Sant Antoni)	Col·laboració amb la ONG De Veí a Veí	Grup de Senderisme Xino-Xano Ferran Sunyer.
Tasques: - Acollida i acompanyament dels voluntaris, infants i els pares i les mares. - Control d'assistència - Intermediació entre els serveis socials, voluntaris i els tutors per fer arribar qualsevol informació.	Col·laboració amb l'escola i l'associació De Veí a Veí, una ONG del barri de Sant Antoni. El seu objectiu principal és detectar els veïns que pateixen algun tipus de precarietat i donar-los un cop de mà.	Sortides a la natura en família, s'ofereix una programació al llarg de l'any d'excursions a diferents espais naturals. Els requisits és que els infants vagin acompanyat d'una adult que es farà càrrec de la seva atenció

Reptes de les activitats de lleure

—Qualitat

—Corresponsabilitat educativa

—Equitat

Reptes de les activitats de lleure

Qualitat:

- **Professionalització i formació especialitzada:** Reconeixement professional i formació de les persones que gestionen aquests serveis. Recursos necessaris per part de l'administració per poder oferir **serveis de qualitat**
- **Compartició de serveis i estabilitat d'equips**: altres figures professionals: animadors socioculturals, educadors socials entre altres
- **Millorar la capacitat de reflexió, avaluació i transmissió del bagatge acumulat**: posar al dia els recursos documentals, difondre experiències i pràctiques reeixides

Reptes de les activitats de lleure

- Afavorir la **coherència pedagògica**: enfocament lúdic, evitant fer *“més escola”*

- **Innovació metodològica**: davant del tractament de temes com la diversitat cultural, inclusió, desequilibris mediambiental i socioeconòmic, etc... fan falta serveis i programes que adoptin un paper més ***alternatiu o crític al sistema***, que qüestioni els espais de participació, que busqui noves estratègies de relació, que no infantilitzin els programes. Noves formes d’expressió i comunicació mitjançant les TIC, les arts o les produccions culturals

- **Regulació de les activitats i sensibilització** per part de les AMPAS

Reptes de les activitats extraescolars i de lleure

Corresponsabilitat educativa:

- **Treball en xarxa**: el lleure és un àmbit en el que intervenen molts professionals diferents (animadors socioculturals, gestors culturals, professionals del turisme, mestres, psicòlegs, treballadors socials, professionals de la salut, etc...)

- **Les famílies també son responsables del lleure dels infants i joves, no només l'escola, les administracions o els esplais....**

- **Projecte Educatiu de ciutat (La ciutat també educa)**

- **Iniciativa de les famílies, mestres i monitors**

Reptes de les activitats extraescolars i de lleure

Equitat:

- **Fer universals** la major part de les ofertes de lleure. Garantir la *pluralita*t en els serveis i activitats.

- *Divers*itat també en el temps lliure (sexes, edats, cultures, territoris, etc..). Desenvolupar **polítiques públiques compromeses amb la igualtat d'oportunitats.**

- **Reconeixement de la funció educativa del temps fora de l'horari lectiu** i que això es tradueixi en **polítiques** que:

  - garanteixin la igualtat d'oportunitats: extraescolars, esplais, Internet
  - regularització i qualitat
  - promoguin la cooperació entre família, escola i territori
  - donin a les entitats de lleure el protagonisme que mereixen
  - impedeixin que aquestes activitats acabin convertint-se en un bé de consum